

**IV Liceum Ogólnokształcące
im. T. Kotarbińskiego
w Gorzowie Wlkp.**

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Autorzy raportu:

mgr Dorota Chwalisz
mgr Karolina Misian
mgr Eliza Kramkowska
mgr Daria Łabuda

Rok szkolny 2016/2017

OBSZAR I:

W jaki sposób szkoła, organizując procesy edukacyjne, podnosi efektywność i wyniki z przedmiotów rozszerzonych na egzaminie maturalnym?

Cel ewaluacji wewnętrznej:

Zebranie informacji, czy w szkole analizuje się wyniki egzaminu maturalnego i czy wdraża się wnioski z tych analiz. W jakim stopniu wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Narzędzia badawcze:

I Ankieta dla uczniów klas maturalnych.

II Ankieta dla rodziców klas maturalnych.

Badaniem objęto 97 uczniów klas maturalnych, przy czym w klasie 3f ankietę wypełniła cała klasa, oraz 65 rodziców uczniów klas trzecich.

Wyniki badań

I Ankieta dla uczniów klas maturalnych

1. 85 osób (88%) uczniów stwierdziło, że nauczyciele języka polskiego zapoznali ich ze standardami wymagań egzaminacyjnych, 8 osoby (8%) stwierdziło, że raczej tak, 1 osoba (1%)- raczej nie, 3 osoby (3%)- nie. Matematyka – na to samo pytanie twierdząco odpowiedziało 82 osoby (85%), 11 osób (11%)- raczej tak, 1 osoba (1%)- raczej nie, 3 osoby (3%)- nie. Język obcy – 78 osób (80%) stwierdziło, że tak, 15 osób (15%), że raczej tak, 2 osoby (2%)- raczej nie, 2 osoby (2%)- nie. Przedmioty rozszerzone – 66 osób (68%) uznało, że nauczyciele zapoznali ich ze standardami wymagań egzaminacyjnych, 24 osoby (25%) stwierdziło, że raczej tak, 2 osoby (2%), że raczej nie, 5 osób (5%), że nie.

2. Większość uczniów – 85 osób (88%) potwierdziło, że nauczyciele języka polskiego zapoznali ich z budową arkusza egzaminacyjnego, 10 osoba (10%) uznała, że raczej tak, po 1 osobie, że raczej nie oraz nie. Matematyka – 89 osób (92%) na to samo pytanie

odpowiedziały twierdząco, 6 osób (6%) - raczej tak, po 1 osobie, że raczej nie oraz nie. Język obcy – 78 osób (80%) potwierdziło, 12 osób (12%) stwierdziły, że raczej tak, 1 osoba raczej nie oraz 6 osób (6%), że nie. Przedmioty rozszerzone – 75 osób (77%) stwierdziło, że tak, 11 osób (11%), że raczej tak, 3 osoby (3%), że raczej nie, 8 osób (8%) uznały, że nie.

3. Większość uczniów stwierdza, że wyniki egzaminów próbnych są analizowane na lekcjach języka polskiego – 85 osób (88%) twierdzi, że tak, 6 osób (6%), że raczej tak, 2 osoby (2%), że raczej nie, 3 osoby (3%) uznały, że nie. Matematyka – na to pytanie twierdząco odpowiedziało 85 uczniów (88%), raczej tak 6 uczniów (6%), raczej nie 4 osoby (4%), nie- 1 osoba. Język obcy – 71 osób (73%) uznało, że wyniki egzaminów próbnych są analizowane na lekcjach lub zajęciach dodatkowych, 16 osób (16%) stwierdziło, że raczej tak, 6 osób (6%), że raczej nie, 3 osoby (3%), że nie. Przedmioty rozszerzone – 64 osoby (66%) uznało, że tak, 20 osób (21%), że raczej tak, 9 osób (9%), że raczej nie, 3 osoby (3%), że nie.

4. 63 (65%) uczniów twierdzi, że nauczyciele języka polskiego zwracają większą uwagę podczas lekcji na ćwiczenie umiejętności, które słabo wypadły na egzaminie próbnym, 23 osoby (24%) twierdzi, że raczej tak, 5 osób (5%), że raczej nie, 7 osób, że nie. 62 osoby (64%) na to samo pytanie odpowiedziało twierdząco w odniesieniu do matematyki, 21 osób (22%) uznało, że raczej tak, 6 osób (6%), że raczej nie, 8 osób (8%), że nie. Język obcy – na to pytanie 46 uczniów (47%) odpowiedziało tak, 30 maturzystów (31%) odpowiedziało raczej tak, 11 uczniów (11%)- raczej nie, 10 uczniów- nie. Przedmioty rozszerzone - 40 osób (41%) – tak, 30 osób (31%)- raczej tak, 14 osób (14%)- raczej nie, 13 osób (13%)- nie.

5. Większość uczniów potwierdza, że w pracach domowych są uwzględniane zadania, które ćwiczą umiejętności potrzebne na egzaminach zewnętrznych. Język polski - 64 osoby (66%) uważa, że tak, 20 osób (21%) – raczej tak, 12 osób (12%) – raczej nie, 2 osoby (2%) – nie. Matematyka - 62 osoby (64%)- twierdzi, że tak, 24 uczniów (25%), że raczej tak, 10 uczniów (10%) - raczej nie, 1 uczeń (1%) - nie. Język obcy - 55 (56%) uczniów twierdzi, że tak, 22 uczniów (23%)- raczej tak, 13 uczniów (13%)- raczej nie, 6 uczniów (6%) – nie. Przedmioty rozszerzone – 45 osób (46%) odpowiedziało, że tak, 24 osoby (25%) – raczej tak, 18 osób (19%) – raczej nie, 9 osób (9%) uważają, że nie.

6. 54 (56%) maturzystów uważa, że formy prac stosowane na lekcjach języka polskiego mają na celu lepsze przygotowanie do wykonania zadań na egzaminach zewnętrznych, 36 osób (37%) uważa, że raczej tak, 4 osoby (4%) – raczej nie, 2 osoby (2%) – nie. 51 osób (53%) twierdzi, iż stosowane na matematyce formy prac mają na celu lepsze przygotowanie do matury, 37 osób (38%) twierdzi, że raczej tak, po 3 osoby (3%), że raczej nie oraz nie.

Język obcy – 43 osoby (44%) uważa, że tak, 41 osób (42%) – raczej tak, 8 osób (8%) – raczej nie, 4 osoby (4%) – nie. Przedmioty rozszerzone – 40 osób (41%) – tak, 44 osób (45%) – raczej tak, 7 osób (7%) – raczej nie, 4 osoby (4%) – nie.

7. Większość ankietowanych twierdzi, że na lekcjach języka polskiego wykorzystywane są arkusze egzaminacyjne lub zadania z nich pochodzące – 57 osób (59%) twierdzi, że tak, 35 osób (36%), że raczej tak, 2 osoby (2%) – raczej nie, 3 osoby (3%) – nie. Matematyka – 66 osób (68%) odpowiedziało, że tak, 25 osób (26%) – raczej tak, 3 osoby twierdzą, że raczej nie, 2 osoby (2%), że nie. Język obcy – 50 osób (52%) uważa, że tak, 30 osób (31%) – raczej tak, 10 osób (10%) twierdzi, że raczej nie, 5 uczniów (5%) uważa, że nie. Przedmioty rozszerzone – 49 osób (50%) uważa, że tak, 37 osób (38%), że raczej tak, 8 osób (8%) – raczej nie, 3 osoby (3%) uważają, że nie.

8. 29 uczniów (30%) uważa, że szkoła dobrze przygotowała do egzaminu maturalnego z języka polskiego, 48 osób (49%) stwierdziło, że raczej tak, 11 osób (11%), że raczej nie, 9 osób (9%), że nie.

9. 52 osoby (54%) uważa, że szkoła, dobrze przygotowała maturzystów do egzaminu maturalnego z matematyki, 38 osób (39%) twierdzą, że raczej tak, 3 osoby (3%), że raczej nie, 4 osób (4%), że nie.

10. 44 osoby (45%) uważa, że szkoła dobrze przygotowała do egzaminu z języka obcego, 36 osób (37%), że raczej tak, 8 osób (8%), że raczej nie, 9 osób (9%) uważają, że nie.

11. 18 osób (18%) uważa, że szkoła dobrze przygotowała uczniów do egzaminu z przedmiotów rozszerzonych, 39 osób (40%) twierdzi, że raczej tak, 26 uczniów (27%), że raczej nie, a 14 uczniów (14%) uważa, że nie.

12. Maturzyści wskazali następujące przedmioty, których uczą się w IV LO w zakresie rozszerzonym: biologia – 43, geografia – 38, matematyka – 26, j. polski – 25, chemia – 23, j. angielski – 11, wos – 11, historia – 7, fizyka – 5, j. niemiecki – 1, informatyka – 1.

13. Przedmioty wybrane przez uczniów na egzaminie maturalnym zdawane na poziomie rozszerzonym są następujące: j. angielski – 47, geografia – 35, biologia – 32, j. polski – 27, chemia – 14, matematyka – 13, j. niemiecki – 12, wos – 8, historia – 6, fizyka – 4, informatyka – 1.

14. Przygotowując się do matury 35 uczniów (36%) korzystało jedynie z pomocy w szkole, natomiast 61 maturzystów szukało wsparcia także poza szkołą np. w formie korepetycji. Przy pomocy korepetytora uczniowie uczyli się przedmiotów: matematyka – 52, j. angielski – 12, chemia – 9, j. polski – 6, biologia – 5, j. obcy – 3, j. niemiecki – 2, j. francuski – 1, wos – 1, geografia – 1, fizyka – 1, historia – 1.

Wyniki ankiet:

1. Czy nauczyciel zapoznał mnie ze standardami wymagań egzaminacyjnych?

język polski	tak – 88%	raczej tak – 8%	raczej nie – 1%	nie – 3%
matematyka	tak – 85%	raczej tak – 11%	raczej nie – 1%	nie – 3%
język obcy	tak – 80%	raczej tak – 15%	raczej nie – 2%	nie – 2%
przedmioty rozszerzone	tak – 68%	raczej tak – 25%	raczej nie – 2%	nie – 5%

2. Czy nauczyciel zapoznał mnie z budową arkusza egzaminacyjnego?

język polski	tak – 88%	raczej tak – 10%	raczej nie – 1%	nie – 1%
matematyka	tak – 92%	raczej tak – 6%	raczej nie – 1%	nie – 1%
język obcy	tak – 80%	raczej tak – 12%	raczej nie – 1%	nie – 6%
przedmioty rozszerzone	tak – 77%	raczej tak – 11%	raczej nie – 3%	nie – 8%

3. Czy wyniki egzaminów próbnych są analizowane na lekcjach lub zajęciach dodatkowych?

język polski	tak – 88%	raczej tak – 6%	raczej nie – 2%	nie – 3%
matematyka	tak – 88%	raczej tak – 6%	raczej nie – 4%	nie – 1%
język obcy	tak – 73%	raczej tak – 16%	raczej nie – 6%	nie – 3%
przedmioty rozszerzone	tak – 66%	raczej tak – 21%	raczej nie – 9%	nie – 3%

4. Czy nauczyciele zwracają większą uwagę podczas lekcji na ćwiczenie umiejętności, które słabo wypadły na egzaminie próbnym?

język polski	tak – 65%	raczej tak – 24%	raczej nie – 5%	nie – 7%
matematyka	tak – 64%	raczej tak – 22%	raczej nie – 6%	nie – 8%
język obcy	tak – 47%	raczej tak – 31%	raczej nie – 11%	nie – 10
przedmioty rozszerzone	tak – 41%	raczej tak – 31%	raczej nie – 14%	nie – 13%

5. Czy w pracach domowych są uwzględniane zadania, które ćwiczą umiejętności potrzebne na egzaminach zewnętrznych?

język polski	tak – 66%	raczej tak – 21%	raczej nie – 12%	nie – 2%
matematyka	tak – 64%	raczej tak – 25%	raczej nie – 10%	nie – 1%
język obcy	tak – 57%	raczej tak – 23%	raczej nie – 13%	nie – 6%
przedmioty rozszerzone	tak – 46%	raczej tak – 25%	raczej nie – 19%	nie – 9%

6. Czy formy prac stosowane na lekcjach mają na celu lepsze przygotowanie do wykonania zadań na egzaminach zewnętrznych?

język polski	tak – 56%	raczej tak – 37%	raczej nie – 4%	nie – 2%
matematyka	tak – 53%	raczej tak – 38%	raczej nie – 3%	nie – 3%
język obcy	tak – 44%	raczej tak – 42%	raczej nie – 8%	nie – 4%
przedmioty rozszerzone	tak – 41%	raczej tak – 45%	raczej nie – 7%	nie – 4%

7. Czy w pracy na lekcjach wykorzystywane są arkusze egzaminacyjne lub zadania z nich pochodzące?

język polski	tak – 59%	raczej tak – 36%	raczej nie – 2%	nie – 3%
matematyka	tak – 68%	raczej tak – 26%	raczej nie – 3%	nie – 2%
język obcy	tak – 52%	raczej tak – 31%	raczej nie – 10%	nie – 5%
przedmioty rozszerzone	tak – 51%	raczej tak – 38%	raczej nie – 8%	nie – 3%

8. Czy szkoła, Twoim zdaniem, dobrze przygotowała Cię do egzaminu maturalnego z j. polskiego?

tak – 30%	raczej tak – 49%	raczej nie – 11%	nie – 9%
-----------	------------------	------------------	----------

9. Czy szkoła, Twoim zdaniem, dobrze przygotowała Cię do egzaminu maturalnego z matematyki?

tak – 54%	raczej tak – 39%	raczej nie – 3%	nie – 4%
-----------	------------------	-----------------	----------

10. Czy szkoła, Twoim zdaniem, dobrze przygotowała Cię do egzaminu maturalnego z j. obcego?

tak – 45%	raczej tak – 37%	raczej nie – 8%	nie – 9%
-----------	------------------	-----------------	----------

11. Czy szkoła, Twoim zdaniem, dobrze przygotowała Cię do egzaminu z przedmiotów rozszerzonych?

tak – 19% raczej tak – 40% raczej nie – 27% nie – 14%

12. Jakich przedmiotów uczysz się w szkole w zakresie rozszerzonym?

biologia – 43	chemia – 23	fizyka – 5
geografia – 38	j. angielski – 11	j. niemiecki – 1
matematyka – 26	wos – 11	informatyka – 1
j. polski – 25	historia – 7	

13. Jakie przedmioty z zakresu rozszerzonego wybrałeś na egzaminie maturalnym?

j. angielski – 47	chemia – 14	historia – 6
geografia – 35	matematyka – 13	fizyka – 4
biologia – 32	j. niemiecki – 12	informatyka – 1
j. polski – 27	wos – 8	

14. Czy korzystasz z pomocy poza szkołą (np. korepetycje), by przygotować się lepiej do egzaminu maturalnego?

TAK – 61

NIE – 35

15. Jeśli w pytaniu 13 zaznaczyłeś odpowiedź TAK, wymień te przedmioty, których uczysz się przy pomocy korepetytora.

matematyka – 52	biologia – 5	wos – 1
j. angielski – 12	j. obcy – 3	geografia – 1
chemia – 9	j. niemiecki – 2	fizyka – 1
j. polski – 6	j. francuski – 1	historia – 1

II Ankieta dla rodziców maturzystów

1. 40 osób (40%) badanych twierdzi, iż regularnie uczestniczy w zebraniach z rodzicami, 23 osoby (35%) twierdzi, że raczej tak, 2 osoby (3%), że raczej nie, nikt nie udzielił odpowiedzi przeczącej.

2. 46 osób (71%) wskazuje, iż podczas zebrań z rodzicami uzyskiwało informacje o dziecku, jego zachowaniu, osiągnięciach w nauce, funkcjonowaniu w grupie. 53 osoby (82%) uzyskuje podczas zebrań informacje na temat egzaminu maturalnego. 36 osób (55%) uzyskuje informacje o zespole klasowym, 35 osób (54%) uzyskuje porady wychowawcze i dotyczące problemów edukacyjnych. 18 osób (28%) wymienia doświadczenia między rodzicami.
3. Większość rodziców – 88% (57 osób) zostało poinformowanych o procedurach i terminach egzaminu maturalnego, 4 osoby (6%) twierdzi, że raczej tak oraz po 1 osobie uważa, że raczej nie i nie.
4. Na pytanie, w jakiej formie rodzice uzyskali informacje na temat procedur egzaminów zewnętrznych 35 osób (54%) odpowiedziało, iż wychowawca klasy przekazał na zebraniu, 20 osób (31%) odpowiedziało, że wychowawca dokładnie wytłumaczył procedury na zebraniu z rodzicami, 16 osób (25%) te informacje uzyskała na zebraniu rodziców z Dyrekcją szkoły, również 16 osób dowiedziało się od dziecka, 2 osoby (3%) informacje uzyskała z Internetu, 6 osób (9%) z Dziennika elektronicznego Librus Synergia.
5. Większość ankietowanych rodziców – 92% zostało poinformowanych o wynikach matury próbnej, a 6% wskazało, że tak się nie stało.
6. 24 osoby (37%) stwierdza, że informacje o wynikach matury próbnej uzyskuje od wychowawcy, który przekazuje je na zebraniu z rodzicami, 2 osoby (3%) stwierdziły, że te informacje uzyskała na zebraniu ogólnym z Dyrekcją szkoły, jak również od nauczycieli przedmiotów maturalnych, 51 osób (78%) dowiedziało się od swojego dziecka.
7. 55% badanych (36 osób) uważa, że wyniki próbnych egzaminów maturalnych motywują uczniów do poszerzania wiedzy, 48% (31 osób) twierdzi, że raczej tak, 5% (3 osoby) – raczej nie, 3% (2 osoby) – nie.
8. 32 osoby (49%) twierdzi, że nasza szkoła spełnia ich oczekiwania co do realizacji zadań edukacyjnych, 29 osób (45%) uważa, że raczej tak, 4 osoby (6%), że raczej nie, 2 osoby (3%) jest na nie.
9. Na pytanie czy szkoła dobrze przygotowała ich dziecko do egzaminu maturalnego z języka polskiego 20 osób (31%) twierdzi, że tak, 33 osób (51%), że raczej tak, 7 osób (11%), że raczej nie i 2 osoby (3%), że nie.
10. 28 osób (43%) uważa, że szkoła dobrze przygotowała ich dziecko do matury z matematyki, 22 osób (34%) uważa, że raczej tak, 11 osób (17%), że raczej nie, 4 osoby (6%), że nie.

11. Zdecydowana większość rodziców uznała, że nasza szkoła dobrze przygotowała ich dziecko do egzaminu maturalnego z języka obcego – 24 osoby (37%) twierdzi, że tak, 39 osób (60%), że raczej tak, tylko 1 osoba zaprzeczyła.

Wyniki ankiety:

1. Czy uczestniczył/a Pan/Pani regularnie w zebraniach z rodzicami?

tak – 62% (40) raczej tak – 35% (23) raczej nie – 3% (2) nie

2. Jakie informacje uzyskuje Pan/Pani podczas zebrań z rodzicami? (można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź)

informacje o dziecku (zachowanie, osiągnięcia w nauce, funkcjonowanie w grupie) – 71% (46)
informacje na temat egzaminu maturalnego – 82% (53)
informacje o zespole klasowym – 55% (36)
porady wychowawcze i dotyczące problemów edukacyjnych – 54% (35)
wymiana doświadczeń między rodzicami – 28% (18)

3. Czy został/a Pan/Pani poinformowany o procedurach i terminach egzaminu maturalnego?

tak – 88% (57) raczej tak – 6% (4) raczej nie – 2% (1) nie – 2% (1)

4. W jakiej formie uzyskał/a Pan/Pani informacje na temat procedur egzaminów zewnętrznych?

wychowawca klasy przekazał na zebraniu z rodzicami – 54% (35)
wychowawca dokładnie wytłumaczył procedury na zebraniu z rodzicami – 31% (20)
na zebraniu ogólnym rodziców maturzystów z Dyrekcją szkoły – 25% (16)
dowiedziałem się od dziecka – 25% (16)
z Internetu – 3% (2)
z Dziennika elektronicznego Librus Synergia – 9% (6)

5. Czy został/a Pan/Pani poinformowany/a o wynikach próbnej matury?

TAK – 92% (60)

NIE – 6% (4)

6. W jakiej formie uzyskał/a Pan/Pani informację o wynikach próbnych matur?

wychowawca przekazał na zebraniu z rodzicami – 37% (24)
na zebraniu ogólnym rodziców maturzystów z Dyrekcją szkoły – 3% (2)
przekazali je nauczyciele przedmiotów maturalnych – 3% (2)
dowiedziałem się od swojego dziecka – 78% (51)

7. Czy uważa Pan/Pani, że wyniki próbnych egzaminów maturalnych motywują uczniów do poszerzania wiedzy?

tak – 55% (36) raczej tak – 48% (31) raczej nie – 5% (3) nie – 3% (2)

8. Czy Pana/Pani zdaniem nasza szkoła spełnia Państwa oczekiwania co do realizacji zadań edukacyjnych?

tak – 49% (32) raczej tak – 45% (29) raczej nie – 6% (4) nie – 3% (2)

9. Czy Pana/Pani zdaniem szkoła dobrze przygotowała Pana/Pani dziecko do egzaminu maturalnego z j. polskiego?

tak – 31% (20) raczej tak – 51% (33) raczej nie – 11% (7) nie – 3% (2)

10. Czy Pana/Pani zdaniem szkoła dobrze przygotowała Pana/Pani dziecko do egzaminu maturalnego z matematyki?

tak – 43% (28) raczej tak – 34% (22) raczej nie – 17% (11) nie – 6% (4)

11. Czy Pana/Pani zdaniem szkoła dobrze przygotowała Pana/Pani dziecko do egzaminu maturalnego z j. obcego?

tak – 37% (24) raczej tak – 60% (39) raczej nie nie – 2% (1)

12. Jak Pan/Pani ocenia swoją współpracę ze szkołą?

bardzo dobrze – 34% (22) dobrze – 63% (41) źle – 2% (1) bardzo źle

Wnioski wynikające z badań:

1. Wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych są przedstawiane wszystkim uczniom oraz rodzicom.
2. Analiza wyników oraz wdrażanie wniosków wpływa na podnoszenie wyników egzaminów zewnętrznych w IV LO.
3. Nauczyciele zapoznają uczniów ze standardami egzaminacyjnymi.
4. Nauczyciele zapoznają uczniów z budową arkusza egzaminacyjnego.
5. Nauczyciele często stosują na lekcjach formy prac, mające na celu lepsze przygotowanie do wykonania zadań na egzaminach zewnętrznych oraz zwracają większą uwagę podczas lekcji na ćwiczenia umiejętności, które słabo wypadły na egzaminach próbnych.

6. Większość nauczycieli w pracach domowych uwzględnia zadania, które ćwiczą umiejętności potrzebne na egzaminach zewnętrznych.
7. W pracy na lekcjach są wykorzystywane arkusze egzaminacyjne lub zadania z nich pochodzące.
8. Nauczyciele podejmują różne działania w celu precyzyjnego analizowania wyników egzaminów zewnętrznych.
9. Nauczyciele przekazują rodzicom na zebraniach informacje na temat egzaminów zewnętrznych.
10. Nauczyciele informują rodziców o wynikach próbnych matur.
11. IV LO spełnia oczekiwania rodziców, co do realizacji zadań edukacyjnych.
12. Wszyscy rodzice pozytywnie oceniają swoją współpracę ze szkołą.
13. Uczniowie i rodzice mają uwagi do konkretnych nauczycieli, którzy nie spełnili ich oczekiwań. Problem ten został przekazany w indywidualnej rozmowie dyrektora z nauczycielem.

REKOMENDACJE:

1. Kontynuować projekt Szkolna Róża Wiatrów, który ma na celu:
 - a) lepsze przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych,
 - b) dostrzeganie uczniów zdolnych i motywowanie ich do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - c) dostrzeganie uczniów nieradzących sobie z przedmiotem i objęcie ich pomocą dydaktyczną,
 - d) wykazywanie coraz lepszych wyników EWD,
 - e) współpracowanie z rodzicami w motywowaniu uczniów do nauki.
2. Indywidualizować proces nauczania uczniów, którym jest to niezbędne.
3. Weryfikować dane dotyczące uczęszczania na korepetycje uczniów naszej szkoły.
4. Publikować zaktualizowane dokumenty, m.in. WZO, PZO i konsekwentnie przestrzegać zapisów.
5. Analizować sprawdziany pod kątem wymagań egzaminacyjnych i trudności.

OBSZAR II:

W jaki sposób uczniowie informowani są o postępach w nauce oraz o warunkach i zasadach oceniania? (zakres ewaluacji wewnętrznej zlecony przez Lubuskie Kuratorium Oświaty po kontroli)

Cel ewaluacji wewnętrznej:

Zebranie informacji, czy w szkole wypracowane są procedury zapoznawania rodziców i uczniów z zasadami i warunkami oceniania oraz czy zapisy WZO i PZO są zgodne z prawem. Należało też ustalić, w jaki sposób sprawdzane są osiągnięcia edukacyjne uczniów i jak są oni oraz ich rodzice informowani o postępach w nauce.

Narzędzia badawcze:

I Ankieta dla uczniów.

II Ankieta dla rodziców.

Badaniem objęto 100 uczniów z: klas maturalnych (40os.), klas drugich (30os.) i klas pierwszych (30os.), oraz 111 rodziców uczniów klas pierwszych (97os.) i klasy 3f (14os.).

Wyniki badań

I Ankieta dla uczniów

1. *Czy Waszym zdaniem rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?*

TAK	NIE	NIE MAM ZDANIA
-----	-----	----------------

12 10 17	10 12 14	8 8 9
----------	----------	-------

2. *Czy Wasi opiekunowie uczestniczyli w pierwszym zebraniu z rodzicami, które odbyło się 07.09.2016r?*

TAK	NIE
-----	-----

30 25 32	0 4 8
----------	-------

3. *Czy na spotkaniu z dyrekcją i wychowawcą klasy zostaliście poinformowani o zasadach funkcjonowania szkoły (np. systemie nauczania, punktowych zasadach oceniania, przedmiotach rozszerzonych, itp.)?*

TAK NIE

30|30|40 0|0|0

4. Czy na spotkaniu z dyrekcją i wychowawcą klasy zostaliście poinformowani o Wewnętrznych Zasadach Oceniania?

TAK NIE

30|30|40 0|0|0

5. Czy na spotkaniu z dyrekcją i wychowawcą klasy zostaliście poinformowani o Statucie Szkoły i Regulaminach (np. elektronicznego dziennika, zasad usprawiedliwiania, itp.)?

TAK NIE

30|29|40 0|1|0

6. Czy na spotkaniu z nauczycielem uczącym danego przedmiotu zostaliście poinformowani o Przedmiotowych Zasadach Oceniania?

TAK 30|28|4 z przedmiotów: wszystkie (klasy I i II).

NIE 0|1|0 z przedmiotów: angielski pr.

7. Czy wiecie, gdzie szukać informacji na temat WZO, PZO i innych dokumentów obowiązujących w szkole?

TAK NIE

26|23|31 3|7|9

8. Czy macie możliwość uzyskania w indywidualnej rozmowie z nauczycielem przedmiotowcem informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu oraz na temat kryteriów otrzymanej oceny?

TAK NIE

29|30|38 0|0|0

TO ZALEŻY OD: wolnego czasu nauczyciela (wszystkie klasy)

9. Czy podczas omawiania wyników prac klasowych i sprawdzianów macie możliwość wypowiedzenia się w sprawach dotyczących własnych wyników?

TAK NIE

26|28|36 4|2|4

TO ZALEŻY OD: przedmiotu, nauczyciela (wszystkie klasy).

10. Czy macie możliwość otrzymania pomocy dydaktycznej (w formie konsultacji, zajęć wyrównawczych, terminów popraw, itp.)?

TAK NIE

29|30|40 1|0|0

11. Czy jesteście informowani o np. trudnościach w uczeniu się, problemach z zachowaniem, itp.?

TAK NIE

21|20|33 9|10|7

12. Czy korzystacie z dziennika elektronicznego Librus Synergia?

TAK	NIE
28 30 39	1 1 0

13. Czy śledzicie na bieżąco swoje oceny?

TAK	NIE
27 27 38	3 3 2

14. Czy śledzicie na bieżąco swoją frekwencję?

TAK	NIE
26 26 35	4 4 5

15. Czy otrzymujecie wyniki z danych form w regulaminowym terminie?

TAK 27|25|30 z przedmiotów: biologia, język polski, matematyka, język angielski, wszystkie (klasy II)

NIE 4|5|10 z przedmiotów: język polski, matematyka, woś, historia, PP, angielski (klasy I).

16. Czy wszelkie zmiany w dokumentach szkoły typu WZO i PZO są omawiane z Samorządem Uczniowskim?

TAK	NIE
13 16 20	12 11 13

17. Jakie są Wasze uwagi i propozycje dotyczące zasad działania szkoły, a w szczególności kryteriów i warunków oceniania?

Klasy I:

- więcej szans na poprawę sprawdzianów, nie tylko raz w okresie
- mniejsza ilość sprawdzianów w tygodniu
- obniżenie % oceny dopuszczającej na 30 %

Klasy II:

- więcej popraw niż 1 (wiele odpowiedzi)
- więcej zajęć praktycznych
- stosowanie się nauczycieli do regulaminu szkoły
- uzgadnianie z uczniami zmian w statucie szkoły
- obniżenie % oceny dopuszczającej na 35 %
- możliwość poprawy oceny zaraz po otrzymaniu wyniku a nie na koniec okresu
- aby w tygodniu były tylko 3 sprawdziany a nie więcej np. 6
- jesteśmy przeciwko zakazowi opuszczania budynku szkoły na przerwach i okienkach (tym bardziej jak się ma kilka okienek pod rząd)
- przestrzegać zakazu nieużywania telefonów komórkowych na lekcjach, bo to rozprasza innych uczniów

Klasy III:

- należy zmienić zasady wyjścia uczniów ze szkoły na przerwach i okienkach
- obniżyć % oceny dostatecznej do 50%
- więcej popraw w okresie

II Ankieta dla rodziców

1. Większość rodziców uważa, że nie powinni uczestniczyć w życiu szkoły.
2. Wszyscy rodzice uczestniczący w pierwszym zebraniu zostali poinformowani o: zasadach funkcjonowania szkoły, WZO, Statucie Szkoły, Regulaminach i terminach zebrań z rodzicami.
3. Według większości rodziców ilość zebrań jest wystarczająca.
4. Zdecydowana większość rodziców ma możliwość rozmowy indywidualnej z rodzicami w czasie wywiadówek oraz wypowiadania się podczas zebrań klasowych.
5. Większość rodziców jest poinformowana o możliwościach otrzymania pomocy dydaktycznej oraz innej (finansowej, rzeczowej, stypendiach, itp.).
6. Większość rodziców jest informowana o problemach ich dzieci.
7. Zdecydowana większość rodziców korzysta z Librusa Synergia i została poinformowana o możliwości usługi mobilnej (SMS) z której korzysta jedynie niewielka ilość rodziców.
8. Ankietowani rodzice ocenili współpracę ze szkołą na bardzo dobrą i raczej dobrą.
9. Na każdym pierwszym zebraniu informować/przypominać o zasadach funkcjonowania szkoły, WZO, Statucie Szkoły, Regulaminach i terminach zebrań z rodzicami.
10. Utrzymać tę samą liczbę wywiadówek w kolejnych latach.
11. Kontynuować zamieszczanie terminów konsultacji, zajęć wyrównawczych, itp. w Librusie i na stronie internetowej szkoły.
12. Zachęcać rodziców do systematycznego korzystania z Librusa Synergia. Utrzymywać bardzo dobre relacje z rodzicami

Wnioski wynikające z badań:

1. Uczniowie twierdzą, że zostali zapoznani z zasadami funkcjonowania szkoły (z systemem nauczania, punktowymi zasadami oceniania, regulaminami, itd.).
2. Uczniowie znają i wiedza gdzie szukać WZO i PZO.
3. Wszyscy zgodnie stwierdzili, że mają możliwość uzyskania w indywidualnej rozmowie z nauczycielem informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu oraz na temat kryteriów otrzymanej oceny i mają możliwość skorzystania z zajęć dodatkowych.
4. Na uwagę zasługuje fakt, że nie każdy nauczyciel informuje uczniów i jego rodziców o trudnościach występujących w nauce danego ucznia i sposobach radzenia sobie z przyswojeniem omawianego materiału.
5. Nie zawsze też nauczyciele oddają w terminie prace i stosują się do zapisów regulaminowych WZO i PZO.

REKOMENDACJE:

1. Analizować propozycje uczniów dotyczące zmian w WZO i PZO.
2. Konsekwentnie przestrzegać zapisów prawnych regulaminów.
3. Dostosowywać zmiany regulaminów do obowiązującego i ciągle zmieniającego się prawa oświatowego.

OBSZAR III:

Czy szkoła promuje czytelnictwo wśród uczniów IV LO?

Cel ewaluacji wewnętrznej:

Zebranie informacji na temat czytelnictwa w szkole, jego promocji i sposobów rozpoznawania preferencji oraz wykorzystania tej wiedzy do motywowania uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach.

Narzędzia badawcze:

I Wywiad z nauczycielami biblioteki.

II Wywiad z nauczycielami języka polskiego.

III Analiza dokumentów.

Wyniki badań i wnioski:

Po przeprowadzeniu wywiadu z 2 nauczycielami biblioteki szkolnej i 3 nauczycielami języka polskiego wnioskuje się, że IV LO promuje czytelnictwo wśród młodzieży. Dowodem promocji czytania są następujące działania szkoły:

- udział uczniów z klasy 1f i 2f w konkursie „Misja Książka”
- udział 3 uczniów (napisanie esejów) z klasy 2f w sesji naukowej „Człowiek XXI wieku wobec literatury” organizowanej przez Akademię im. Jakuba z Paradyża
- udział uczniów w spotkaniach autorskich, lekcjach poetyckich i festiwalach np. „Furmanka”
- udział uczniów w olimpiadach i konkursach, np. Olimpiadzie Literatury i Języka Polskiego, Olimpiadzie Wiedzy o Mediach
- prowadzenie przez bibliotekę szkolną statystyk, rankingów czytelnictwa uczniów, klas i nauczycieli
- prowadzenie przez nauczycieli strony internetowej biblioteki z kolumnami: „Warto przeczytać” i „Recenzja miesiąca”
- recenzje i artykuły poświęcone czytelnictwu pisane przez uczniów w „Głosie Patio”
- motywatory propagujące czytelnictwo: wystawki nowości, „Kramik z książkami” na dzień otwarty, wystawa obwolut i okładek w korytarzu przy bibliotece

- współpraca z biblioteką Akademii im. Jakuba z Paradyża i Biblioteką Wojewódzką im. Z. Herberta
- współpraca między nauczycielami, uczniami i pracownikami szkoły w formie wymiany, darowizn, dobrowolnych wpłat na zakup nowości czytelniczych
- udział nauczycieli w szkoleniach mających na celu propagowanie czytelnictwa, np. *Jak motywować uczniów szkół ponadgimnazjalnych do czytania lektur?- największe wyzwanie współczesnej polonistyki.*
- nowa formuła Rondonaliów- ukazująca lektury szkolne z innej perspektywy.

REKOMENDACJE:

1. Brak stałego np. rocznego budżetu biblioteki skutkuje brakiem zakupu nowości, które są atrakcyjne dla młodzieży. Wprowadzić roczny budżet biblioteki.
2. Zacieśnić współpracę między biblioteką a polonistami, by czytelnictwo nie spadało.
3. Promować uczniów, którzy zakupione przez siebie i przeczytane nowości oddają do biblioteki, np. przez dodatkowe punkty.
4. Poszukać konkursów czytelniczych dla uczniów szkół ponadgimnazjalnych, np. odpowiednik „Czytania Wartego Zachodu”
5. Wprowadzić Dzień książki, np. w formie pikniku czytelniczego.
6. Na lekcjach języka polskiego wprowadzić listę lektur, z których uczeń wybiera 1,2 pozycje i przedstawia reszcie klasy.
7. Poświęcić np. 30 min. w miesiącu lekcji j. polskiego na głośne czytanie ciekawych fragmentów książek wybranych przez uczniów lub nauczycieli.

Załączniki:

- nr 1 Prezentacje dotyczące wyników ankiet przeprowadzonych w ramach badań II obszaru.
- Nr 2 Sprawozdania z pracy biblioteki szkolnej z ostatnich dwóch lat.